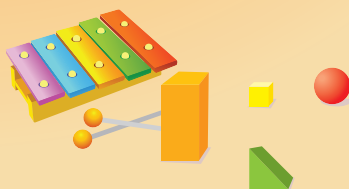


行動2：接觸書面語

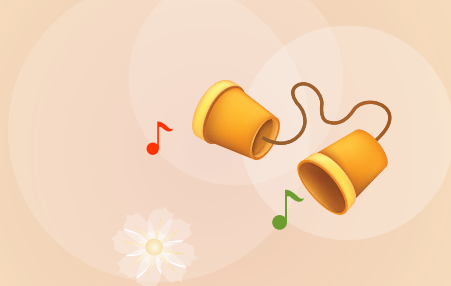
將口語寫下來，便成為可以閱讀和理解的「書面語」。文字無所不在-舉凡路標、看板、標籤、跑馬燈以及電視廣告、遊戲、書本、雜誌和報紙，走到哪，文字就出現在哪。孩子學到文字對日常生活的重要性，可以用不同的方式呈現，用在不同的情況之下。

讓孩子看到你每天閱讀，
孩子也會跟著你這樣做。



父母可以做的事：

- 🔍 讓孩子看到你每天閱讀。當他們看到你讀報紙、目錄、雜誌、書和標籤，他們就會瞭解到閱讀的重要性，孩子也會跟著你這樣做。
- 🔍 確定孩子擁有自己的書和其他的印刷物品。
- 🔍 將四處所見的文字指出來給孩子看。當你帶著孩子旅遊或是出門時，把交通號誌、街道指標、商店標誌、看牌及地圖唸出來。
- 🔍 當你在家工作時，可以把食品或日用品上的標籤和警告標示唸出來，還有邀請函、電話號碼以及月曆上的日期，都可以唸出來。
- 🔍 把要留給家人的訊息寫在紙條上，用磁鐵貼在冰箱上或是用大頭針釘在留言版上。
- 🔍 給孩子寫字的文具，例如：粉筆、蠟筆、麥克筆、螢光筆、黑板或白板、紙張和鉛筆。
- 🔍 當孩子生日或在一些特別的節日時，以書本做為孩子的禮物。



行動3：每天唸讀

每天為孩子唸些書。當孩子聽到有人為他們唸書，他們開始瞭解學習閱讀的重要性。他們瞭解到人們會為了不同的目的而閱讀-閱讀述說故事的書本，可以是為了得到樂趣；閱讀充滿事實和資訊的書籍，可以是為了學習新事物。當孩子聽到他人為他們唸書時，孩子便開始大量的學習-他們聽到新的詞彙、學到新的描述事物方式，並且透過不同的人物和遙遠地方學到新觀點。



 當你和孩子做親子共讀時，你可以：

- ▶ 讓他們自己拿書和翻頁。
- ▶ 說說書本其他的部份，像是封面、封底、書名、版權頁和最後一頁。
- ▶ 慢慢讀，不要太急。
- ▶ 邊讀邊指出文字，這樣可以幫助孩子瞭解一字對應一音的規則，以及從第一行往下讀、從左至右（或從右至左）讀。
- ▶ 要孩子想一想你所讀的故事。
- ▶ 也要指著圖，說說圖的內容。
- ▶ 不時的反覆、重述故事中的某些字詞。
- ▶ 唸故事時要表情豐富：扮演故事中的角色，把每個角色說話的語氣表達出來；製造出一些音效和有趣的表情；隨著故事情節變化你的音調，讓故事更有趣。
- ▶ 鼓勵孩子針對故事裡的角色或事件提出問題。
- ▶ 討論一下故事的內容，並且把孩子個人的經驗帶入。





唸故事時要表情豐富，或者扮演故事中的角色，
把每個角色說話的語氣表達出來，
或者製造出一些音效和有趣的表情，
或者隨著故事情節變化你的音調，讓故事更有趣。

父母可以做的事：

- 🔍 帶孩子去圖書館或書店，幫孩子辦圖書館的借書證，並且讓他們自己選書。
- 🔍 讓孩子參與社區的閱讀課程。讓他們參加圖書館辦的寒暑假閱讀活動。
- 🔍 讓孩子參加書店所舉辦的說故事、唸書給孩子聽的活動。在社區發起讀書會，讓孩子有機會定期聚在一起閱讀和分享書籍。
- 🔍 和家人或朋友交換書看，可以讓孩子有更多的書閱讀。鼓勵哥哥姊姊唸書給弟弟妹妹聽。
- 🔍 即使孩子已經可以自己閱讀了，還是應該繼續唸書給孩子，或是請孩子唸書給你聽。



行動4：唱歌唸韻文

孩子可以學到口語中的句子是由字詞所組成的，而詞則是由不同的字音所組成。他們會學到可以將字詞切割成幾個音節（舉例來說：「寶貝」的「寶」和「貝」）；他們還會學到將音節切割成更小的語音單位（例如：「貓」可以分成「ㄇ」和「ㄠ」）。慢慢的孩子還學到將口語字詞的語音與印刷文字對應。

父母可以做的事：

- 🌀 與孩子一起唱歌、唸童詩和韻文。
- 🌀 拿一些舊雜誌，和孩子一起從中找出名稱押韻的物體圖片。例如，「小貓」、「香蕉」、「書包」。讓孩子將這些圖片剪下來，貼在圖畫紙上，再讓他們將圖畫紙上所有物體名稱中押韻的字唸出來（貓、蕉、包）。
- 🌀 絕大多數的孩子都會因為經常透過這類字音遊戲，而增進閱讀能力。



行動5：認字

- ④ 協助孩子注意並慢慢認得故事書裡的常見文字，
例如：小兔的「小」、大象的「大」。
- ④ 教孩子認識自己的名字，將孩子個人的物品上貼上名字。
協助孩子注意到自己名字的組成方式，讓孩子瞭解到有些文字可以拆解成部件。
例如：寶寶叫柯安寧。「柯」字可以移動成柯媽媽、柯阿姨。「寧」字裡有愛心的「心」。「安」字裡有女生的「女」，和「媽」一樣都有「女」。
- ④ 當孩子開始喜歡鉛筆、蠟筆和紙張，讓他們學著畫字，漸漸將自己的名字畫出來。
- ④ 協助孩子注意並慢慢認得故事書裡的常見文字。



閱讀，是開啟知識的金鑰。
培養孩子的閱讀力，培養孩子的思考力。
閱讀習慣的養成，從家庭開始。
閱讀興趣的培育，從父母自身做起。





現在就開始！

這一代身為父母的，本身擁有良好閱讀習慣或興趣的人，可能寥寥無幾。理由很多：過去因升學，沒時間閱讀課外讀物，現在因工作時數過長、生活壓力過大等都是可理解的原因。雖然如此，為了培養子女的閱讀力以及未來競爭力，父母還是努力吸取大量育兒新知，嘗試各種方法，和孩子一起做親子共讀。

然而，每個孩子的成長速度不同，對爸媽的努力也反應不一。有時候，寶寶還等不到爸媽唸完書名，就已經跑到電視機前面，吵著要看卡通。有時候，寶寶則是搶著要翻書，完全不管故事說到哪裡。

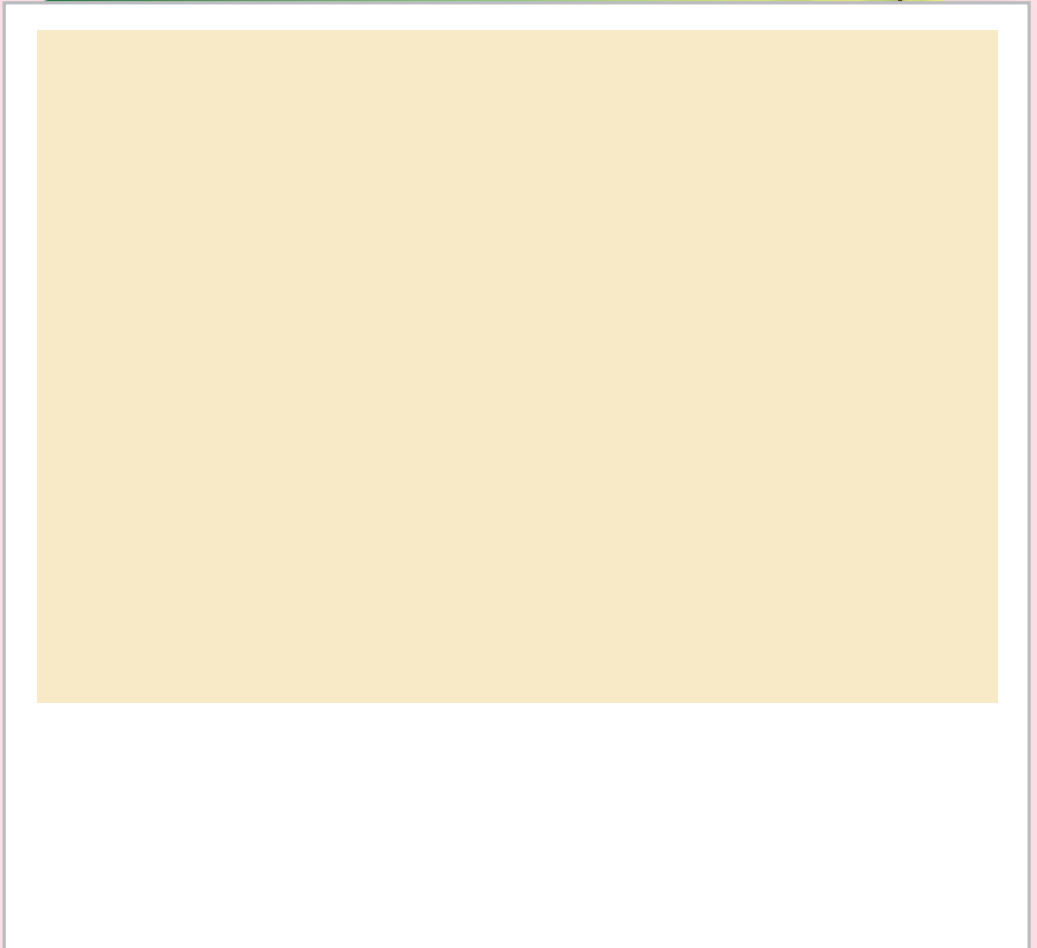
在親子共讀的過程中，父母親遇到挫折的解決方法，其實與孩子遇到挫折時一樣。先別急著要一次達成目標，好玩的玩具通常是需要花一點時間研究，遇到困難，突破困難，成就感就會隨之而來。親子共讀的過程亦然，給點時間，不厭其煩的反覆，一次不行，晚點再試一次；今天不行，明天再來。幾次下來，父母親會漸漸找到孩子的學習風格，雙方挫折的次數也就漸漸降低。





親子生活照

年 月 日



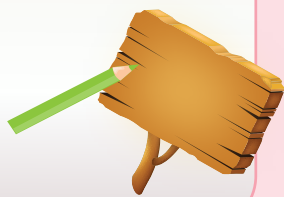
親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應



 親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應

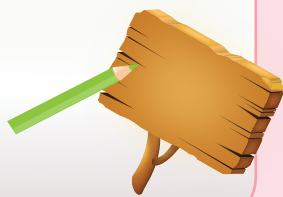
親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應



 親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應

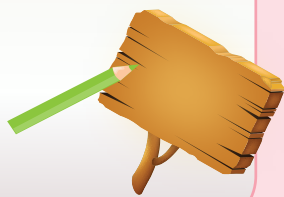
親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應



 親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應

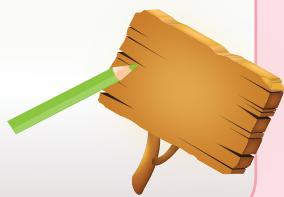
親子共讀閱讀札記

日期

書名

我的感想

孩子的反應



閱讀從0歲開始

父母手冊

- 發行人 鄭瑞城
- 編輯委員 呂木琳、吳財順、潘文忠、楊昌裕、鄭來長
黃月麗、邱乾國、許麗娟、郭淑芳
- 審查委員 王珮玲、黃迺毓、何琦瑜
- 撰文 柯華葳、游婷雅
- 執行編輯 林妍伶、陳念怡
- 視覺規劃 集藝選創意設計工作室
- 發行單位 教育部
- 地址 100臺北市中正區中山南路5號
- 出版年月 97年12月
- 教育部網址 <http://www.edu.tw>
- 全國幼教資訊網 <http://www.ece.moe.edu.tw/>

